

山西大同大学文件

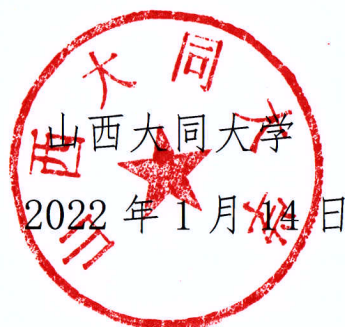
同大校〔2022〕5号

山西大同大学 关于印发《山西大同大学课程思政“五个一工程” 建设方案》的通知

各学院、各有关单位：

《山西大同大学课程思政“五个一工程”建设方案》经2021年12月16日校长办公会审议和2022年1月7日校党委常委会审定通过，现予印发，请遵照执行。

附件：山西大同大学课程思政“五个一工程”建设方案



附件

山西大同大学课程思政“五个一工程”建设方案

为深入贯彻习近平总书记关于课程思政的指示精神，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和《山西省高等学校课程思政建设实施方案》，有效推进学校“课程思政”工作深入开展，促进思政教育和专业教育的有效融合，确保思政教育落到实处、取得成效，着力提升思政教育教学质量，结合我校工作实际，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，强化教师担当学生健康成长指导者和引路人的自觉意识，探索构建各类各门课程协同育人格局，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等课程思政内容，努力实现思想政治教育和知识教育的有机统一、价值引领和知识传授及能力培养的有机统一、教书和育人的有机统一，促使着力培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人。

二、建设要求

（一）基本原则

坚持显性教育和隐形教育协同，深入发掘各类课程的思想教育资源，将知识传授、能力培养、价值塑造有效的融合到课程教学中，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人。无课不思政，实现“课程思政”全覆盖。

（二）主要目标

为切实把课程思政工作落实到位，我校将实施课程思政“五个一工程”，选树 10 个“课程思政”标杆学院，培育 100 名课程思政教学名师，推出 100 门课程思政示范课程，打造 1000 门课程思政优秀示范案例，建设 100 门课程思政教学团队，充分发挥示范典型的引领带动作用，打造具有我校特色的“课程思政品牌”，形成“一院一特色、一院一品牌”的课程思政教学体系，为建设高水平应用型大学奠定扎实基础。

三、实施保障

（一）加强组织领导

要充分发挥党委在推进学校课程思政建设中的核心领导作用，协同各学院统筹推进全校课程思政教育教学工作，健全工作机制，强化督查检查。

（二）加强协同联动

建立各负其责、协同配合的课程思政工作机制，构建思想政治理论课、专业教育课等各类课程任课教师的研讨交流机制，明

确问题，确保课程思政改革落到实处。

（三）加大支持力度

结合学校实际，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。通过教改立项、课程立项、教学团队立项等形式对课程思政工作提供资助，给予相应的专项建设经费，为课程思政工作有序推进提供保障。

附件：山西大同大学课程思政“五个一工程”建设标准

附件

山西大同大学课程思政“五个一工程”建设标准

一、山西大同大学“课程思政”标杆学院建设标准

一级指标	二级指标	建设标准	分值
1. 领导制度	1.1 组织领导	坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，成立由学院党委书记和院长担任组长的课程思政工作领导小组，把课程思政建设纳入学院重点工作，党政齐抓共管、统筹推进。	5
	1.2 规章制度	制定学院课程思政建设工作方案，责任明确，制度健全，强化管理，有序推进课程思政各项工作。	10
2. 教学建设	2.1 教学体系	各专业结合服务或面向的行业产业，结合学生未来所从事工作的职业素养，有针对性地完善修订人才培养方案，构建涵盖公共基础课程、专业教育课程、实践类课程在内的课程思政教学体系。	5

	2.2 课程建设	课程思政要充分发挥育人功能新要求，要在挖掘课程所蕴含的思政元素的基础上，对课程内容进行重新认识和重构再造。实现课程在思想政治教育和知识体系教育上的有机统一，达到育人与育才的统一。创新教学模式，探索课程思政教育新模式、新方法、新载体。综合运用第一课堂和第二课堂，实现有机融入，提高学生学习体验，建设有校级课程思政课。	10
	2.3 团队建设	加强教师课程思政能力建设，开展经常性的集体教研、教学观摩、经验交流和学习培训，形成一定数量的以名师为引领，年龄、职称、知识等结构合理的课程思政教学团队。鼓励建立跨学院、跨专业的课程思政虚拟教研室，实现课程思政联合开发，协同创新。	10
	2.4 教学改革	加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题研究，要结合不同专业人才培养特点和学生未来所从事工作的职业素养养成的角度，有针对性地挖掘课程所蕴含的育人元素，树立学生自主学习理念，构建多层次的课程思政研究体系，积极推动并鼓励教师申报课程思	15

		政教育教学改革项目。	
3. 条件保障	3.1 宣传教育	充分发挥报刊、微博、微信、校园网等信息技术平台的作用，及时总结宣传推广典型课程思政的经验及案例，营造良好舆论氛围。	5
	3.2 资金投入	统筹各类资源，加大经费投入力度，为课程思政建设提供资金保障。	10
	3.3 评价激励	明确课程思政建设质量标准，建立监督检查机制，把课程思政建设成效作为学院绩效考核、教学评优评先的重要内容。	5
4. 特色成效	4.1 特色创新	形成较为完善的课程思政教育体系，努力做到特色鲜明、创新性强，具有示范引领作用。	10
	4.2 建设成效	形成协同效应，有效促进专业课程与思政课程同向同行，学生获得感强，学习体验好，满意度高。	5
	4.3 教学成果	形成一批高质量课程思政教科研成果。	10

二、山西大同大学“课程思政”教学名师建设标准

一级指标	二级指标	建设标准	分值
1. 基本要求	1.1 基本素养	坚持正确的政治方向，发挥教师课程育人的主体作用，立己立人，树立“大思政”理念，遴选课程知识点，构建“课程思政”元素；主动开展以“课程思政”为目标的课堂教学改革，并切实在实际教学过程中进行实践应用，深化教书育人内涵。	10
	1.2 能力素养	能够根据不同学科知识特色、教书育人规律等深入挖掘课程思政元素，具有过硬的专业知识素养和政治理论素养，课堂讲授过程条理清晰，语言准确生动，与学生有良好的互动，体现出良好的风貌。	20
	1.3 师德师风	有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神，在教学中坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。无学术不端、教学违纪现象。	10
2. 教学研究	2.1 教学研讨	主动学习思想政治理论最新成果，并将其融入课程教学中，每学期开展或参加跨学院、	20

		跨专业课程思政相关学习研讨会。	
	2.2 研究项目	积极开展教育教学改革研究，申报各级各类“课程思政”教育教学改革研究项目，撰写相关研究论文。	20
3. 教学成果	3.1 课程创新	构建优秀的课程思政示范案例，形成可供同类课程借鉴共享的经验做法。有 3 个以上典型教学案例。	20

三、山西大同大学“课程思政”示范课程建设标准

一级 指标	二级 指标	建设标准	分值
1. 课程 设计与 实施	1.1 教 学目标	课程定位明确，能够结合不同专业人才培养方案全方位从知识传授、能力培养和价值塑造等方面制定教学目标，深入挖掘专业知识，将思想政治教育贯穿教育教学全过程，实现知识传授，能力培养和价值引领相统一，教书和育人相统一，充分发挥课堂育人主渠道作用。	10
	1.2 教 学内容	以学生为本，以育人为要，体现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 现代教育思想，体现新时代的使命和追求，符合教育教学规律和学科要求；能够根据课程特点，充分挖掘和运用课程所蕴含的“思政”元素，并合理融入课程大纲、完善课程教案；把思想政治教育内容，与学科发展紧密结合，将理想信念、行为规范、道德品质、家国情怀、社会热点、职业素养、社会责任、民族自信、工匠精神、思维方法、人文修养，融入到课程教学中。关注中国特色社会主义取得伟大成就背后的文化优势，积极传播和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。	10

	1.3 教学组织	遵循课堂教学、学生认知和能力培养规律，合理安排教学内容、课程设计模块；科学设计思政育人典型教学案例，能够将思政元素自然的融入教学过程，结构自然流畅，润物无声，增强时代感和实效性。	5
	1.4 教学方法与手段	重视探究性学习、研究性学习，能根据课程内容和学生特点，灵活运用多种教学方法，设计教学方案，精准融入思政元素，把价值引领与知识传授融合起来，有效调动学生学习的积极性，促进学生学习能力提升。创新教学方法，合理利用线上线下混合式教学模式。	10
	1.5 实践教学环节	实践教学活动能与专业理论知识很好结合，立足培养目标，注重学生职业生涯发展，在培养学生理想信念、政治素养、伦理道德和发现问题、分析问题、解决问题的能力方面有显著成效。	10
2. 教学条件与资源	1.6 考试考核方法	考试考核评价体系全面科学，以综合过程性考核评价为主体，做到课堂内外、线上线下、过程结果统筹兼顾。	5
	2.1 教材选用与建设	统一使用教育部“马工程”重点教材，近三年出版的国家级、省部级获奖教材、规划教材，各专业指导委员会推荐教材和面向 21 世	5

		纪教材，体现价值引领，为“课程思政”提供规范的教学依据。	
	2.2 课程资源建设	建设体现思想引领与特色突显的教材课件、视频、动画等多样化立体资源。积极运用学校课程平台，及时更新教学资源，切实发挥辅教辅学功能，满足教师教学和学生学习的需要。	10
	2.3 实践教学条件	注重强化实践教学环节的德育元素，创新实践教学模式，突显价值使命，能够更好地满足我校培养“时代特征、大同特色、同大特质、区域需求、行业认可”的高素质应用人才目标。	5
3. 教学管理	3.1 管理制度	认真执行各项教学管理规章制度，备课、听课、评价制度完备，教学档案齐全。	5
	3.2 教学档案	具有体现“课程思政”改革思路的课程标准、教案、教学课件等教学文件，有明确的思政点；建有“课程思政”教学案例库，以及富有特色的教学参考资料。	5
4. 教学效果	4.1 教学质量评价	积极开展督导评价、同行评价、学生评价等多形式的课程教学评价，建立动态化、常态化、滚动式评价模式，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督。评价结果良好。	5

	4.2 课堂教学效果	学生的思想政治素质与文化素养得到显著提升，对学生知识、能力、素质及价值观的培养达到了既定的教学目标，学生满意度高。	5
	4.3 教学改革	开展“课程思政”教学改革与创新，并取得一定成果，其经验得到一定推广。	5
	4.4 教学反思与改进	能够对教学内容和过程进行梳理和反思，做到适时调整，能够不断改进教学方法。	5

四、山西大同大学“课程思政”示范案例建设标准

一级指标	二级指标	建设标准	分值
1. 基本要求	1.1 课程大纲	课程介绍清晰明了，体现课程的思想领域价值。	15
	1.2 德育目标	明确体现习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等内容，体现“全员育人、全程育人、全方位育人”教育理念。	15
2. 教学过程	2.1 融入方法	案例能够紧密结合专业教学、课程教学目标，有效的融入理想信念、家国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文情怀等德育要素，且融入自然。	20
	2.2 案例设计	案例设计、选择、运用正确，符合各专业人才培养方案要求，符合主旋律，知识传授与立德树人契合度高。	20
	2.3 教学成效	能够激发学生认知、情感和行为对马克思主义基本观点的认同，能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使学生有获得感。	20
	2.4 语言表达	行文规范，语言流畅，表达清晰。	10

五、山西大同大学“课程思政”教学团队建设标准

一级指标	二级指标	建设标准	分值
1. 建设原则	1.1 建设基础	课程教学团队应不少于 3 人（包括课程负责人），组建一支结构合理、分工明确、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队。团队负责人具有高级专业技术职务，承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、教学效果优秀，成果突出。	10
	1.2 建设目标	组织构建科学合理的课程思政教学体系，健全课堂教学管理体系，落实课程思政目标设计、教学大纲修订、教材编审等，将课程思政融入课堂教学全过程。推出一批教学效果良好，具有示范性的教学案例。制定多维度质量评价体系和激励机制。	10
	1.3 组织构成	团队有专业课教师和思政教师或辅导员；学历结构、职称结构、知识结构科学合理。老、中、青年教师相结合，有可持续发展趋势。团队建设目标明确，符合课程思政教学发展定位。	10
	2.1 教学能力	熟悉教育教学改革趋势，具有良好的合作精神，具有较高的课程思政教学水平。	5

2. 建设要求	2.2 建设成效	团队获得校级以上教学成果奖励，注重教研成果应用，并起到辐射带动作用。实现团队成员课程思政全覆盖。	10
	2.3 教学研究	利用本校国家、省级专业、一流课程等项目，积极推动课程思政教学研究成果产出，促进团队发展。创新教育教学方法，改革教学方式和学业评价方式研究。	10
	2.4 服务指导	开展课程思政相关咨询服务，促进专业课与思政教育同向同行。以教学研讨、教学竞赛、教学成果推广、教研工作交流等多种形式为载体，促进校内外教师相互交流学习。每年为需要培训、新上岗的教师提供个性化培训和咨询服务。	10
	2.5 影响效果	每年推出有一批优质课程思政示范课程，并有标志性成果。为校内提供精品课程思政课，共享资源。	5
3. 保障条件	3.1 经费投入	多渠道筹集教师培养培训经费，保证教师能够参加岗前培训、课程培训、实践研修、学术交流等。	5
	3.2 硬件设备	配备专用的办公和教学研究场所，满足教研需要的现代化教学设备。	5

	3.3 专职 师资	专职队伍学科背景以马克思主义理论、教育学、心理学、政治学、教育技术学等学科为主，实践经验丰富。	5
	3.4 兼职 队伍	鼓励支持省级以上教学名师等各类人才与思政课教师组成教研团队，协助开展课程思政教学研究工作。	5
	3.5 教师 培训	课程团队能够主动参与教学培训活动，积极开展“课程思政”教学研讨，定期开展集体备课，精选教学内容和案例，提升教师“思政”意识和能力，提高教师团队“课程思政”教学本领，落实教师“课程思政”教学工作。	10