

山西大同大学文件

同大校〔2022〕25号

山西大同大学 关于印发师范生教育教学能力考核办法的通知

各相关学院，各相关单位：

《山西大同大学师范生教育教学能力考核办法》经2022年3月30日校长办公会审议通过，请认真贯彻执行。



山西大同大学师范生教育教学能力考核办法

为贯彻《教育部关于推进教育类研究生和师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》（教师函〔2022〕1号）、《山西省教育厅关于做好教育类研究生和师范生免试认定中小学教师资格改革工作的通知》（晋教师函〔2022〕10号）文件精神，规范我校师范生免试认定中小学教师资格改革的相关工作，结合学校实际，特制订本考核办法。

一、目标任务

彰显我校教师教育特色，大力提高我校教师教育水平和师范类人才培养质量，建立科学的师范生教育教学能力考核制度，推进免试认定改革，让真正乐教、适教、善教的优秀人才加入教师队伍后备军，努力培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

二、考核机构

学校成立师范生教育教学能力考核工作领导小组，组长由分管本科教学的校领导担任；副组长由教务部主要领导担任；成员由涉及师范生培养的各学院院长、职能部门有关人员组成。考核工作领导小组办公室设在教务部，负责考核方案的制定、考核工作的协调组织。

相关学院成立院级师范生教育教学能力考核工作小组，由院

长任组长，分管教学副院长任副组长，成员由学院相关专业负责人、学科教师、负责学生思政工作的专职辅导员以及校外教师教育专家组成（考核工作小组原则上不少于7人），负责考核工作的具体组织和实施。

三、考核对象

考核对象为我校学前教育、小学教育、英语、历史学、思想政治教育五个专业的2022届毕业生。

根据自愿原则，师范生也可自行参加国家中小学教师资格考试，申请认定相应的教师资格。

四、分类确认任教学段学科

1. 对以幼儿园、小学教师为培养目标的师范生，参加学校自行组织的教育教学能力考核。考核合格的，根据学校师范生教师职业能力测试的科目，申请认定相应的幼儿园、小学教师资格。

2. 对以初级中学教师、高级中学教师、中等职业学校教师为培养目标的师范生，参加学校自行组织的教育教学能力考核。考核合格的，根据学校师范生教师职业能力测试的科目和培养目 标，申请认定相应任教学科的初级中学、高级中学和中等职业学校教师资格。

五、考核实施

根据教育部师范生教师职业能力标准，师范生教育教学能力考核包括培养过程性考核和教师职业能力测试两部分。

（一）培养过程性考核

培养过程性考核重点考核师范生思想品德和师德素养、教师教育课程学业成绩、教育实习实践、专业能力及技能培训等情况。

1. 思想品德和师德素养

从理想信念、立德树人、师德准则、职业认同、关爱学生等多方面考核学生思想品德和师德素养。经学院学生工作组认定审核后，报学校审批。对于严重违反校纪校规的学生，实行一票否决。

2. 教师教育课程学业成绩

全面考核教师教育类课程学习情况，确保完成培养方案规定的教师教育类必修课程，且考试（考核）结果全部合格（补考不超过3门）。

3. 教育实习实践

通过教育见习、实习、研习等多种形式，全面考核教育实习实践情况，确保教育实习实践时间累计不少于一学期，且教育实习手册填写完整，实习成绩为合格及以上。

4. 专业能力及技能培训

通过线上线下培训、教学观摩、案例教学、微课教学等方式，加强专业能力和教学技能训练，核查教师专业能力及技能系列课程培训情况（含教育部推荐的线上教师教育专题培训免费课程），确保学生专业能力及技能达标，成绩合格。

以上考核由学院负责组织实施，教务部负责审核考核结果。四个方面考核均合格者，视为培养过程性考核合格。根据考核结果，学院提交《山西大同大学师范生教育教学能力培养过程性考核鉴定表》和《山西大同大学师范生教育教学能力培养过程性考核鉴定结果汇总表》。

过程性考核合格者，方可参加教师职业能力测试。

（二）教师职业能力测试

教师职业能力测试由笔试和面试两部分组成，笔试合格后方可进行面试。笔试、面试均合格，视为教师职业能力测试合格。

1. 笔试

（1）笔试科目统一为《综合素质》，主要考查申请人的教育理念、法律意识和职业道德、文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。笔试成绩总分为 100 分，成绩达 60 分及以上视为“合格”。

（2）笔试工作由教务部统一组织实施，各相关学院和部门配合。

2. 面试

（1）学生通过我校统一组织的《综合素质》考试后方可参加面试。面试成绩总分为 100 分，成绩达 60 分及以上视为“合格”。

（2）师范生在“全国师范院校师范生教学技能竞赛”中获

得一、二、三等奖的可免于面试，成绩直接认定为“合格”。

(3) 面试采取结构化和情境模拟相结合的方法，通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行，主要考查申请人的职业认知、心理素质、仪表仪态、语言表达、思维品质等教师基本素养和教学设计、教学实施、教学评价水平（师范生教师职业能力测试考核标准见附件）。面试时长为 20 分钟，考官根据考生面试过程中的表现，进行综合评分。

(4) 面试工作由相关学院考核工作小组根据上述考核标准与要求在学校每年统一规定的时段内具体组织实施，校师范生教育教学能力考核工作领导小组负责监督检查。

3. 命题

(1) 测试根据所开设专业的人才培养目标、师范生教师职业能力标准要求、国家中小学教师资格考试标准和大纲，参照国家中小学教师资格考试科目，确定师范生教师职业能力测试的任教学段和任教学科，统一命题，合理控制考核合格率。

(2) 师范生教师职业能力测试命题组由校内外教师教育专家、一线中小学教师和校长组成。笔试命题由教务部负责，面试命题由各相关学院负责。

六、证书颁发

1. 培养过程性考核与教师职业能力测试均合格的学生名单，经教务部审核无误后，报请学校教育教学能力考核工作领导小组

审定，最终审定名单在学校网页上进行不少于 3 个工作日的公示。

2. 公示期满，对公示结果无异议的，由教务部填报《师范生教师职业能力证书》获得者人员信息表，并向上级教育行政部门和系统报送数据。

3. 报送名单和信息，经上级部门审核通过后，颁发《师范生教师职业能力证书》。证书由学校严格按照教育部统一制定样式制作和颁发，有效期 3 年。

4. 《师范生教师职业能力证书》是教育类师范生免试认定教师资格的依据，免试认定的教师资格种类和任教学科应与学生主修专业的培养目标和专业一致。如申请认定其他学段和学科教师资格，不予免试，须参加国家中小学教师资格考试。

七、工作要求

各相关单位要充分认识教育教学能力考核对提高我校教育类师范生培养质量的重要意义，切实做好考核工作，加强过程管理。严禁随意扩大免试认定范围，或不按规定颁发《师范生教师职业能力证书》。对在考核过程中玩忽职守、徇私舞弊的，追究相关人员责任，依法给予党纪政纪处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

附件：1. 教育类研究生免试认定幼儿园、小学教师资格对应任教学科（试行）

2. 师范生免试认定初级中学、高级中学、中等职业学校教师资格对应任教学科（试行）
3. 山西大同大学师范生教育教学能力培养过程性考核登记表
4. 山西大同大学师范生教育教学能力培养过程性考核鉴定结果汇总表
5. 《师范生教师职业能力证书》获得者人员信息表
6. 师范生教师职业能力测试考核（面试）标准

附件 1

教育类研究生免试认定幼儿园、小学教师资格对应任教学科（试行）

学位类型	一级学科	二级学科 (专业领域)	培养目标	任教学段	建议任教学科
学 术 学 位	0401 教育学	学前教育学	幼儿园教师	幼儿园	幼儿园
		特殊教育学	幼儿园教师	幼儿园	幼儿园
		教育技术学	小学教师	小学	特殊教育
		教育学原理	小学教师	小学	信息技术
		课程与教学论	小学教师	小学	根据学校师范生教师职业能力 测试的科目确定
		教育史			
		比较教育学			
		教育法学			
		其他学校自主设置的二级学科	幼儿园教师 小学教师	幼儿园 小学	根据学校师范生教师职业能力 测试的科目确定
		学科教学（思政）	小学教师	小学	道德与法治
	0451 教育	学科教学（语文）			语文
		学科教学（数学）			数学
		学科教学（物理）			科学
		学科教学（化学）			科学
		学科教学（生物）			科学
					科学

	学科教学 (英语)				英语	
	学科教学 (历史)				道德与法治	
	学科教学 (地理)				科学	
	学科教学 (音乐)				音乐	
	学科教学 (体育)				体育 体育与健康	
	学科教学 (美术)				美术	
	现代教育技术				信息技术	
	心理健康教育				心理健康教育	
	科学与技术教育				科学/信息技术	
	特殊教育	幼儿园教师 小学教师	幼儿园 小学	幼儿园 特殊教育		
	小学教育	小学教师	小学	根据学校师范生教师职业能力 测试的科目确定		
	学前教育	幼儿园教师	幼儿园	幼儿园		
	汉语国际教育	小学教师	小学	语文		
	教育管理	幼儿园教师 小学教师	幼儿园 小学	根据学校师范生教师职业能力 测试的科目确定		
	学校课程与教学					
	学生发展与管理					
	教育领导与管理					
	0453 汉语国际教育	小学教师	小学	语文		

附件 2

师范生免试认定初级中学、高级中学、中等职业学校教师资格

对应任教学科（试行）

学位类型	一级学科	二级学科 (专业领域)	培养目标	任教学段	建议任教学科
学 术 学 位	0401 教育学	职业技术教育学	中等职业学校教师	中等职业学校	根据学校师范生教师职业能力测试的科目确定
		特殊教育学	初级中学教师 高级中学教师 中等职业学校教师	初级中学 高级中学 中等职业学校	特殊教育
		教育技术学	初级中学教师 高级中学教师 中等职业学校教师	初级中学 高级中学 中等职业学校	信息技术通用技术
		教育学原理	初级中学教师 高级中学教师 中等职业学校教师	初级中学 高级中学 中等职业学校	根据学校师范生教师职业能力测试的科目确定
		课程与教学论			
		教育史			
		比较教育学			
		高等教育学			

专 业 学 位		成人教育学				
		教育法学				
		其他学校自主设置的二级学科				
	0451 教育	学科教学 (思政)			道德与法治/思想政治	
		学科教学 (语文)			语文	
		学科教学 (数学)			数学	
		学科教学 (物理)			科学/物理	
		学科教学 (化学)			科学/化学	
		学科教学 (生物)			科学/生物	
		学科教学 (英语)			英语	
		学科教学 (历史)			历史	
		学科教学 (地理)			地理	
		学科教学 (音乐)			音乐	
		学科教学 (体育)			体育/体育与健康	
		学科教学 (美术)			美术	

		现代教育技术				信息技术/通用技术
		心理健康教育				心理健康教育
		科学与技术教育				科学/信息技术/通用技术
		特殊教育				特殊教育
		职业技术教育		中等职业学校教师	中等职业学校	根据学校师范生教师职业能力测试的科目确定
		汉语国际教育		初级中学教师 高级中学教师 中等职业学校教师	初级中学 高级中学 中等职业学校	语文
		教育管理				
		学校课程与教学		初级中学教师 高级中学教师 中等职业学校教师	初级中学 高级中学 中等职业学校	根据学校师范生教师职业能力测试的科目确定
		学生发展与管理				
		教育领导与管理				
				初级中学教师 高级中学教师 中等职业学校教师	初级中学 高级中学 中等职业学校	语文
	0453 汉语国际教育					

注：以初级中学教师、高级中学教师、中等职业学校教师为培养目标的师范生任教学段和任教学科参照执行。

附件 3

山西大同大学师范生 教育教学能力培养过程性考核登记表

姓名		性别	
学号		学院	
专业名称		专业代码	
申请任教学段		申请任教学科	
联系电话		微信（或邮箱）	
思想品德情况 及师德素养	☐ 合格 ☐ 不合格 负责人签字：		
教师教育课程 学业成绩	☐ 合格 ☐ 不合格 负责人签字：		
教育实习实践 完成情况	☐ 合格 ☐ 不合格 负责人签字：		
专业能力 & 技能 培训完成情况	☐ 合格 ☐ 不合格 负责人签字：		
考核结论	☐ 合格 ☐ 不合格 负责人签字： 年 月 日 考核单位盖章		

附件 4

山西大同大学师范生
教育教学能力培养过程性考核鉴定结果汇总表

序号	学院	姓名	身份证件号码	出生日期	专业名称	任教学段	申请任教学科	过程性考核结果合格/不合格	备注
例 1		张三	110108199006280002	1990/6/28	学科教学（历史）	高级中学	历史		
2									
3									
...									

附件 5

《师范生教师职业能力证书》获得者人员信息表

序号	姓名	身份证件号码	出生日期	专业名称	任教学段	任教学科	证书编号	有效期限	备注
例 1	张三	110108199006280002	1990/6/28	学科教学 (历史)	高级中学	历史	202110476241400001	2024/6/30	
2									
3									
...									

附件 6

师范生教师职业能力测试考核（面试）标准

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业认知	5	2	较强的从教愿望，对教师职业有高度的认同，对教师工作的基本内容和职责有清楚了解
			3	关爱学生，尊重学生、平等对待学生，关注每个学生的成长
二	心理素质	5	3	活泼、开朗，有自信心
			2	有较强的情绪调节能力
三	仪表仪态	5	2	衣着整洁，仪表得体，符合教师职业特点
			3	行为举止稳重端庄大方，教态自然，肢体表达得当
四	言语表达	15	8	语言清晰，表达准确，语速适宜
			7	善于倾听、交流，有亲和力
五	思维品质	15	3	思维缜密，富有条理
			4	迅速地抓住核心要素，准确地理解和分析问题
			4	看待问题全面，思维灵活
			4	具有创新性的解决问题的思路和方法
六	教学设计	10	4	了解课程的目标与要求、准确把握教学内容
			3	能根据学科的特点，确定具体的教学目标、教学重点和难点
			3	教学设计体现学生的主体性
七	教学实施	35	6	情境创设合理，关注学习动机的激发
			10	教学内容表述和呈现清楚、准确
			4	有与学生交流的意识，提出的问题富有启发性
			8	板书设计突出主题，层次分明；板书工整、美观、适量
			7	教学环节安排合理；时间节奏控制恰当；教学方法和手段运用有效
八	教学评价	10	5	能对学生进行过程性评价
			5	能客观地评价教学效果

